

THE FAMILY HOPE CENTER

LE TABLEAU DE PROGRESSION ET DE CROISSANCE INTÉGRATIVE



NIVEAU DU CERVEAU		CORTEX • 4	CORTEX • 5	CORTEX • 6
PÉRIODE DE DÉVELOPPEMENT		8 À 12 MOIS	12 À 18 MOIS	18 À 36 MOIS
FONCTION DU CERVEAU	↑ SENSORIEL	VOIR ET LIRE <ul style="list-style-type: none"> Utiliser les deux yeux et converger la vision sur un objet Voire en trois dimensions et percevoir les objets en profondeur 	<ul style="list-style-type: none"> Percevoir les images comme une représentation abstraite des objets concrets 	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître et identifier les chiffres mathématiques Reconnaître et identifier les lettres de l'alphabet
	AUDITIF ET COMPRÉHENSIF <ul style="list-style-type: none"> Comprendre au moins 10 mots communs et des couple de mots simples Se rappeler des simples faits et des personnes qui lui sont familières Avoir une notion de base du temps comme "attendre un moment" Comprendre des ordres simples 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre au moins 50 mots aussi bien que des phrases simples Comprendre deux ordres en même temps Comprendre la notion du temps dans une journée typique 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre des milliers de mots et des paragraphes simples Suivre trois ordres en même temps Avoir des notions comme: hier, aujourd'hui et demain Comprendre des concepts sophistiqués abstraits comme: Au-dessous, au-dessus, et autour 	
	SENSATION ET TACTILITÉ <ul style="list-style-type: none"> Comprendre la relation tactile dans les objets à trois dimensions 	<ul style="list-style-type: none"> Localiser ses jouets préférés en les touchant de la main sans les regarder 	<ul style="list-style-type: none"> Toucher et identifier un objet selon sa description physique (dur, mou, rond, plat) avec chaque main 	
FONCTION DU CERVEAU	↑ MOTEUR	LOCOMOTION ET MOBILITÉ <ul style="list-style-type: none"> Marcher 3 mètres dans une salle indépendamment utilisant ses Bras pour s'équilibrer 	<ul style="list-style-type: none"> Se tenir debout au milieu de la salle indépendamment et marcher 3 mètres, sans utiliser ses bras pour s'équilibrer Marcher comme moyen de transport 	<ul style="list-style-type: none"> Marcher en contrelatéral de façon coordonnée Courir 10 mètres sans arrêt indépendamment Courir en contrelatéral de façon coordonnée indépendamment Sauter en place sur un pied
	COMMUNICATIO N ET LANGAGE <ul style="list-style-type: none"> Dire 4 mots qui soient compris par les parents 	<ul style="list-style-type: none"> Dire 20 mots simples volontairement Dire au moins trois couples de mots volontairement 	<ul style="list-style-type: none"> Organiser ses phrases volontairement Capable de s'organiser et dire de courtes histoires volontairement Parler clairement 	
	MANUEL ET ÉCRITURE <ul style="list-style-type: none"> Utiliser la main droite ou la main gauche, avoir l'opposition corticale être capable de toucher la pointe du pouce avec celle de l'index d'une même main Commencer à manger avec une cuillère Tenir un verre et boire 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser les deux mains en même temps, avoir l'opposition corticale Construire des jouets avec les moyens du bord Commencer à s'habiller et se déshabiller— enlever ses chaussettes et ses chaussures 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser les mains rapidement dans des situations sophistiquées Et facilement aussi bien que les enfants du même âge (bouton, ouverture éclair, vicer) S'habiller se déshabiller utilisant une main pour contrôler verser du liquide avec une seule main 	
↑ SOCIAL	COMPÉTENCE ÉMOTIONNELLE ET SOCIALE <ul style="list-style-type: none"> Aimer jouer aux jeux interactifs Avoir une triste réaction quand les parents ou un objet ne sont pas dans son champs de vision Commencer à imiter un comportement S'affirmer, commencer à avoir un mauvais comportement Expérimenter avec différents objets 	<ul style="list-style-type: none"> Avoir un bon contact des yeux Exprimer son affection et différentes types d'émotions de façon appropriée Jouer avec les enfants avec l'aide des adultes Déterminer à participer dans différentes activités avec les parents dans la même salle 	<ul style="list-style-type: none"> Échanger des jouets et jouer avec les autres sous supervision Participer à des jeux imaginatifs et Des psychodrames pour exprimer une émotion et un concepte de formation Aider spontanément parler de soi utilisant "moi" ou "je" 	

ÂGE CHRONOLOGIQUE: _____

ÂGE NEUROLOGIQUE: _____